



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa de organizadores gráficos
“Beta” en el desarrollo de la comprensión lectora de
estudiantes del cuarto grado de primaria de una
Institución Educativa del distrito de Ate.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. Angelina Mamani Rodrigo
Br. Nila Carmela Palomino Hernández**

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERU – 2014

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

Vocal

Dedicatoria.

Con el amor más sentido y sublime,
dedico este trabajo a Dios por haberme
amado antes que naciera.

A mi esposo Johnny por su comprensión
y apoyo a mi vida profesional.

A mis hijos: Diego y Grecia, por la
motivación que me generan día a día.

Angelina

Con el amor más sentido y sublime, dedico
este trabajo a Dios por haberme amado antes
que naciera.

A mi esposo Wilmer por su comprensión y
apoyo

A mis hijos: Katrina, Andrew, Andrei y a mi
nieta amada Emily quienes son mi motivo
permanente y la razón de mi vida.

Nila

Agradecimiento

Al culminar mis estudios de Maestría, quiero expresar mi agradecimiento en primer lugar a DIOS, por permitirme utilizar mis facultades intelectuales en este Trabajo de perfeccionamiento docente, a la Universidad Cesar Vallejo por ser el claustro que albergo y me brindó la oportunidad de la formación académica.

Al Mg. Mateo Salazar por la asesoría para la realización de este estudio.

Angelina Mamani Rodrigo

Al culminar mis estudios de Maestría, quiero expresar mi agradecimiento en primer lugar a DIOS, por permitirme utilizar mis facultades intelectuales en este Trabajo de perfeccionamiento docente, a la Universidad Cesar Vallejo por ser el claustro que albergo y me brindó la oportunidad de la formación académica.

Al Mg. Mateo Salazar por la asesoría para la realización de este estudio.

Nila Carmela Palomino Hernández

Declaración jurada

Yo, Angelina Mamani Rodrigo, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI: 20062061, con la Tesis titulada: ““Aplicación del programa de organizadores gráficos “BETA” en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de ate””

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Nila Palomino Hernández
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse presencia de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiénome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Julio 19 del 2014

Angelina Mamani Rodrigo
DNI N° 161617893

Declaración jurada

Yo, Nila Carmela Palomino Hernández, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI: 40847982 con la Tesis titulada: “Aplicación del programa de organizadores gráficos Beta” en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de ate”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Angelina Mamani Rodrigo.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Julio, 19 del 2014

Nila Carmela Palomino Hernández

DNI N° 10500809

Presentación

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación del programa de organizadores gráficos “beta” en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de Ate.”, que tiene por objetivo demostrar su eficacia para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Se hace para dar cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenidos	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
Justificación	39
1.1Problema	40
1.2Hipótesis	43
1.3Objetivos	44
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Método de análisis de datos	53
III. Resultados	56
IV. Discusión	66
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	75
Apéndice	
Apéndice A Matriz de Consistencia	83
Apéndice B Instrumento:	85
Apéndice C Operacionalizacion Programa.	88
Apéndice D confiabilidad	90
Apéndice E normalidad	91
Apéndice F Programa Beta	92
Apendice G Fotos	130
Apendice H Fotos	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente: Programa “Beta”	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora	47
Tabla 3.	Descripción de la muestra: Institución Educativa, género y edad	50
Tabla 4	Validez del instrumento de la prueba de comprensión lectora	51
Tabla 5.	Coeficiente KR-20 de Kuder Richardson para la confiabilidad de la prueba de comprensión lectora	52
Tabla 6	Prueba de normalidad	54
Tabla 7	Prueba de comprensión lectora; resultado general del pre test y pos test: media, desviación típica.	55
Tabla 8	Comparación de medias en el coeficiente “t” de student, grado de libertad; significación estadística; y media en la prueba de comprensión lectora.	56
Tabla 9	Prueba de comprensión lectora; resultado por niveles del pre test y pos test del grupo experimental: media, desviacion típica	57
Tabla 10	Comparación de medias en el coeficiente “t” de Student, grado de libertad; significación estadística; y media en los niveles de la comprensión lectora.	58
Tabla 11	Prueba de comprensión lectora; resultado por niveles del pre test y pos test del grupo control: media, desviacion típica	60
Tabla 12	Comparación de medias en el coeficiente “t” de Student, grado de libertad; significación estadística; y media en la prueba de comprensión lectora.	61

Lista de figuras

Figura 1. Diseño de investigación cuasi experimental	48
Figura 2. Descripción de la Muestra	50
Figura 3. Resultado general del pre test y pos test: media, desviación típica.	55
Figura 4. Coeficiente “t” de Student, grado de libertad; significación estadística; y media en la prueba de comprensión lectora.	56
Figura 5. Resultado del pre test y pos test de grupo control y experimental: niveles literal, inferencial y criterial: media, desviación típica.	57
Figura 6. Resultado del pre test y pos test de grupo experimental: niveles literal, inferencial y criterial: media, desviación típica	59
Figura 7. Resultado del pre test y pos test de grupo control: niveles literal, inferencial y criterial: media, desviación típica.	60
Figura 8. Comparación de medias en el coeficiente “t” de Student, grado de libertad; significación estadística; y media en la prueba de comprensión lectora.	61

Resumen

El estudio “Aplicación del programa de organizadores gráficos “Beta” en el desarrollo de capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en una Institución Educativa del Distrito de Ate; es una investigación aplicada o experimental cuyo objetivo es desarrollar la capacidad lectora en los niveles: literal; inferencial y criterial. La población está constituida por los alumnos de la sección primaria de la Institución Educativa N° 1290 Nueva América. La técnica de muestreo es intencional, con los sujetos disponibles. La muestra es de 70 alumnos, organizados en dos grupos de 35 estudiantes cada uno. Se ejecuta un diseño cuasi experimental un grupo experimental y un grupo control; evaluación pre test– pos test. En la prueba de hipótesis se aplica la Prueba “t” de student para diferencia de medias. Se desarrollaron sesiones donde se procedió a recoger la información a través de una lista de cotejo para luego procesar los datos arrojando como resultado $p=0,000$ siendo menor que 0,05 por lo cual las hipótesis fueron comprobadas.

Palabras claves: Organizadores Gráficos, Programa, Estudiantes, Comprensión Lectora

Abstract

Research "Implementation of the graphic organizers Beta in developing reading comprehension ability of students in the fourth grade of primary school in an Educational Institution District Ate; is quasi-experimental. The population consists of students of the primary section of the Educational Institution N^a 1290 New America. The sample consists of 70 students; 35 for control and 35 experimental group. and pre test and post test evaluation. The hypothesis is: the implementation of the graphic organizers "BETA" is effective in developing the reading comprehension skills of students in the fourth grade of primary education in an educational institution in the District of Ate. The sampling technique is intentional, with the subjects available. The findings conclude that the general hypothesis is adopted, with a t² of student Sessions where we proceeded to collect information through a check list before processing the data yielding $p = 0.000$ results in being less than 0.05 which were tested the hypothesis developed.

Keywords: Organizers, Program, Student Reading Comprehension